

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

## **Рабочая программа**

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование учебного предмета	<b>Чтение</b>
Классы	<b>1 класс</b>
Разработана на основе программы	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ Уссурийская КШ (1 вариант)
Соответствует	Требованиям ФГОС для умственно отсталых обучающихся

Уссурийск

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ Уссурийская КШ (вариант 1)  
Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Сп2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-6 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В учебном году отведено 34 часа в год (1 час в неделю), что соответствует Базисному учебному плану.

Предмет ОСЖ – это система специальных занятий, направленных на практическую подготовку детей с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития учащихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

**Цель программы:** совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Достижение указанной цели возможно через решение следующих **задач:**

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации.
- воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.,
- строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;

### Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами

предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с УО. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

### **Межпредметные связи**

Предмет «Основы социальной жизни» можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках.

Связь с уроками математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных умений.

Также урок ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, чтения, географии, биологии, истории, трудового обучения.

В процессе обучения используются следующие **методы**:

- *словесные* (рассказ, объяснение, беседа). Беседа может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения к ним интереса учащихся, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях СБО всегда, где это возможно, должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, схемами.
- *наглядные* (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение, муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные).
- *практические* (дидактические игры, упражнения, задания, тесты, самостоятельная работа, практическая работа).

### **Формы текущего контроля:**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, проверочных и практических работ. Тексты контрольно-измерительных материалов в соответствии с психофизическими особенностями детей.

### **Формы организации учебного процесса:**

фронтальная, индивидуальная, групповая

### **Планируемые результаты освоения учебного процесса**

ФГОС НОО для детей с УО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: **личностные и предметные**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Личностные (планируемые) результаты для учащихся 5-6 класса:**

- формирование трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости;
- воспитание элементов трудовой культуры, соблюдение правил техники безопасности;
- привитие творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования (**предметные результаты**).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень для учащихся 5-6 класса:

#### **должны знать:**

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения;
- виды одежды и обуви, их назначение;
- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии; формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом; основные транспортные средства;
- правила дорожного движения.

#### **должны уметь:**

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье;
- правильно вести себя при встрече и расставании

**Достаточный** уровень для учащихся 5-6 класса:

#### **должны знать:**

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения;
- виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения;
- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их; требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом;
- виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
- основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы, правила дорожного движения, дорожные знаки; - виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

#### **должны уметь:**

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье; следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом;
- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении; соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения;
- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

Основная форма организации учебного процесса – **урок**. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков.

### ***1. Уроки «открытия» нового знания (ОНЗ)***

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

### ***2. Уроки рефлексии(УР)***

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

### ***3. Урок общеметодологической направленности(ОМН)***

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно- методических линий курсов.

### ***3. Урок развивающего контроля(РК)***

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

#### **Технологии обучения:**

- здоровьесберегающие технологии;
- лично-ориентированное обучение;
- ИКТ-технологии;
- игровые технологии;
- объяснительно-иллюстративные;

-группового взаимодействия.

## **Оценка достижений результатов обучающихся**

### **Критерии оценки при опросе:**

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

### **При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:**

«5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

«4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

«3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%- 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Личная гигиена.**

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм.

## **2. Одежда и обувь.**

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.

## **3. Питание**

Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.

## **4. Семья**

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.

## **5. Культура поведения**

Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.

## **6. Жилище**

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.

## **7. Транспорт**

Городской транспорт. Оплата поезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

## **8. Торговля**

Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.

## **9. Средства связи**

Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.

## **10. Медицинская помощь**

Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний. «Учреждения, организации и предприятия»  
Дошкольные учреждения и их назначения, работники.

## Итоговая оценка ЗУН

Уровень	Санитарног игиенически е навыки	Правила ухода за одеждой и обувью	Приготовле ние пищи	Права и обязанност и каждого члена семьи	Правила и последоват ельность уборки помещения	Виды продовольс твенных магазинов и их	Виды медицинск ой помощи	Виды учреждени й и их
Высокий	+	-	+	+	+	+	+	+
Средний	-	-	+	+	+	+	-	+
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-

### Проверка знаний, умений и навыков учащихся по социально-бытовой ориентировке

**Высокий уровень** – у учащихся сформированы гигиенические навыки ухода за своим телом, они умеют следить за своим телом, внешним видом, умеют произвести несложный ремонт одежды, подобрать моющие средства для стирки изделий, знают способы первичной обработки макаронных изделий, круп, овощей. Умеют самостоятельно подобрать продукты, приготовить ужин, сервировать стол, правильно вести себя в общественном месте, знают правила проведения сухой и влажной уборки жилого помещения. Учащиеся имеют представление о порядке отправки писем, посылок, знают виды медицинской помощи. Практические задания выполняют без помощи учителя.

**Средний уровень** – у учащихся в основном сформированы санитарно-гигиенические навыки, но они не всегда умеют следить за своим внешним видом, ухаживать за своей одеждой и обувью. При работе с ножом требуется контроль со стороны учителя. Практические работы выполняют с незначительной помощью учителя.

**Низкий уровень** – у учащихся не сформированы санитарно-гигиенические навыки, они не умеют следить за своим внешним видом, одеждой и обувью. Умеют приготовить не сложный ужин: отварить макароны, картофель, приготовить омлет, однако сортировать стол к ужину, могут только с помощью учителя. Соблюдают правила поведения в общественных местах. Знают правила последовательной уборки жилого помещения, не всегда качественно выполняют практическую работу.

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Личная гигиена.	3
2	Одежда.	3
3	Питание.	7
4	Семья.	2
5	Культура поведения.	2
6	Жилище.	4
7	Транспорт.	4
8	Торговля.	3
9	Средства связи.	2
10.	Медицинская помощь.	3
	Итого	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ  
СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В 5 КЛАССЕ (УО)**

№	Дата	Программный материал	К/Ч	Виды учебной деятельности
1		Первичный инструктаж по охране труда. Одежда и обувь. Виды, назначение, уход	1	
2		Практическая работа. Чистка одежды и обуви	1	
3		Личная гигиена. Уход за телом, волосами	1	
4		Практическая работа. Выполнение туалета чистки ушей	1	
5		Культура поведения. Формы поведения	1	
6		Практическая работа. Поведение при встрече, расставании и просьбе	1	
7		Жилище. Виды жилых помещений	1	
8		Практическая работа. Почтовый адрес	1	
9		Транспорт. Виды наземного транспорта. Правила поведения	1	
10		Торговля. Магазины. Промтоварные, продовольственные. Правила покупки	1	
11		Экскурсия в магазин	1	
12		Питание. Режим питания. Основные виды посуды. Уход	1	
13		Меню завтрака. Сервировка стола	1	
14		Технологическая карта «Заваривание чая»	1	
15		Технологическая карта «Приготовление винегрета»	1	
16		Технологическая карта «Приготовление салата»	1	
17		Сервировка стола к завтраку	1	
18		Правила ухода за посудой. Мытье посуды. Моющие средства	1	
19		Приготовление горячего бутерброда	1	
20		Правила поведения за столом	1	
21		Практическая работа. Приготовление салата из готовых продуктов	1	
22		Правила пользования ножом	1	
23		Уход за посудой. Моющие средства	1	
24		Практическая работа. Уход за посудой	1	
25		Основные средства связи. Телефон, компьютер, почта, телефон, телевидение, радио	1	
26		Правила пользования средствами связи	1	
27		Культура разговора по телефону. Номера	1	

		телефонов экстренной службы.		
28		Семья. Личные взаимоотношения в семье.	1	
29		Состав семьи. Личные взаимоотношения в семье.	1	
30		Родственные отношения.	1	
31		Обязанности в семье	1	
32		Культура поведения. Поведение в музее, библиотеке	1	
33		Формы обращения к старшим и сверстникам	1	
34		Ролевая игра. Правила поведения в общественных местах и дома.	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ  
СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В 6 КЛАССЕ (УО)**

№	Дата	Программный материал	К/ Ч	Виды учебной деятельности
1		Первичный инструктаж по охране труда на уроках СБО. Личная гигиена.	1	
2		Закаливание организма. Режим дня. Гигиена зрения	1	
3		Одежда. Стиль. Уход, хранение.	1	
4		Практическое занятие «Машинная стирка. Сушка. Утюжка. Складирование»	1	
5		Утюг. Техника безопасности при утюжки	1	
6		Составление технологической карты «Утюжка изделия»	1	
7		Ремонт одежды	1	
8		Практическая работа «Ремонт мешков»	1	
9		Семья. Семейные отношения		
10		Права и обязанности в семье.	1	
11		Культура поведения.	1	
12		Практическая работа «Приветствие, прощание. Приглашение»	1	
13		Игра «Диалог»	1	
14		Жилище. Виды, значение	1	
15		Составление технологической карты «Уборка жилища».	1	
16		Уход за комнатными растениями	1	
17		Практическая работа «Уход за растениями»	1	
18		Транспорт. Виды. Стоимость билета	1	

19		Практическая работа «Маршрут от дома до школы»	1	
20		Торговля. Виды магазинов.	1	
21		Практическая работа «Стоимость продуктов. Порядок приобретения товаров».	1	
22		Средства связи. Почта. Телефон.	1	
23		Виды почтовых отправлений	1	
24		Медицинские учреждения.	1	
25		Экскурсия в аптеку	1	
26		Учреждения, организации.	1	
27		Организация питания. Гигиена	1	
28		Холодильник. Хранение продуктов. Сроки годности	1	
29		Способы обработки продуктов	1	
30		Кулинарная книга. Рецепты.	1	
31		Меню ужина. Сервировка стола. Оформление блюд	1	
32		Практическая работа «Составление меню ужина. Сервировка стола. Оформление блюд»	1	
33		Практическая работа «Приготовление салата»	1	
34		Контрольная работа.	1	

#### **Список используемой учебно-методической литературы**

1 Львова С, А. «Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в спец.(кор.) общеобразовательной школе 8 вида.

2. Девяткова Т. А. , Кочетова Л. Л. И др. «Социально – бытовая ориентировка в спец. (кор.) общеобразовательных учреждениях 8 вида.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.proshkolu.ru>

2. <http://nsportal.ru>, \_ <http://www.zavuch.ru>